

Übersicht über das Modul “Umgang mit Medien in einer digitalisierten Welt” GRW, Ethik und Deutsch GY Jahrgangsstufe 7/8

GRW Klassenstufe 8 LB2 Jugendliche und Medien in einer digitalisierten Welt

- Einblick gewinnen in das Mediennutzungsverhalten Jugendlicher
- Kennen der Medienlandschaft in der Bundesrepublik Deutschland: traditionelle und digitale Medien
- Sich positionieren zu Chancen und Gefahren im Umgang mit digitalen Medien

Deutsch Klassenstufe 8: LB Schreiben

- Sich positionieren zu Medienprodukten

Ethik Klassenstufe 7: LB 3 Medien – ein Spiegel der Wirklichkeit

- Kennen von Formen und Funktionen der Medien in der Demokratie
- Kennen der Manipulation durch Medien
- Beurteilen der Wirkung des Internets

Das vorliegende Modul kann vollständig zum Selbstlernen eingesetzt werden, sodass die Schülerinnen und Schüler keine Anleitung durch die Lehrkraft oder eine Zusammenarbeit mit ihren Mitschülerinnen und Mitschülern benötigen.

Struktur	Phase	Zeit	Inhalt (Aktivitäten/Ziele)	Arbeitsschritte/ Methodisches
UK1 E1 - E3	Einstieg	ca. 5 min	Die Videolehrkraft führt in das Thema ein. Sie hören sich das Audiobeispiel an.	Schüler schauen sich den Einstieg über die Videolehrkraft an. Sie hören sich das Audiobeispiel an. Sie schreiben auf, wofür sie ihr Smartphone nutzen.
			Informationen für die Lehrkraft mit Lösungen	

			zur Auswertung der Grafiken	
UK1 E4	Erarbeitung	15 min	Die Schülerinnen und Schüler werten mithilfe konkreter Anleitungen drei Grafiken zum Mediennutzungsverhalten von Jugendlichen aus. Sie vergleichen das dargestellte Mediennutzungsverhalten mit dem eigenen.	<p>Sie werten in EA Grafiken nach vorgegebenen Kriterien aus. Sie entnehmen Informationen, werten diese aus und ziehen Rückschlüsse. Sie notieren, wo das dargestellte Mediennutzungsverhalten ihrem eigenen entspricht.</p> <p>Im Anschluss machen sie sich darüber Gedanken, welche Vor- und Nachteile es haben kann, wenn man sich Informationen über TikTok oder Instagram beschafft.</p>
	Sicherung	10 min		
UK1 E5 - E8	Einstieg	5 min	<p>Die Schülerinnen und Schüler überlegen, wie lange sie täglich online sind. Vorher schätzen sie zunächst ihre Bildschirmzeit.</p> <p>Anschließend untersuchen sie den Durchschnittswert für einen Tag, messen ihr Chatverhalten und ihre Hörgewohnheiten. Sie reflektieren ihr eigenes Mediennutzungsverhalten.</p>	<p>Sie schätzen zunächst ihre Bildschirmzeit, danach überprüfen sie sie mit der vorgegebenen Methode. Sie ermitteln den Durchschnittswert der Handynutzung für einen Tag, untersuchen ihr Chatverhalten und ihr Hörverhalten bezogen auf Musik und schreiben ihre Ergebnisse auf. Sie schreiben auf, was sie überrascht, irritiert oder welche Auffälligkeiten sie festgestellt haben. Sie ziehen Rückschlüsse auf ihr persönliches Mediennutzungsverhalten.</p>
	Erarbeitung	10 min		
	Ergebnis-sicherung	5 min		
UK1 E9 - E10	Einstieg	5 min	Die Schülerinnen und Schüler schauen sich ein Bild an, welches von einer KI generiert	Sie beschreiben das dargestellte Bild und stellen Vermutungen an, warum

			wurde (Papst Franziskus in einem Sportwagen).	es sich um ein Fake Bild handelt.
UK1 E11 - E12	Erarbeitung Sicherung	10 min	Sie bekommen Informationen, mit welchen Kriterien man Fake Bilder im Netz erkennen kann. Sie lösen die interaktive Zuordnungsaufgabe, in der sie überlegen, welche Hinweise es gibt, dass es sich um ein Fake Bild handelt.	Sie informieren sich über den Slider, woran man Fake Bilder im Netz erkennen kann. Das Gelernte überprüfen sie in Form einer interaktiven Aufgabe.
UK1 E13	Zusatz- aufgabe für Interessierte	5 min	Quiz	Onlinequiz für Interessierte – Woran erkennt man Fake Bilder im Netz?
UK1 E14	Erarbeitung	10 min	Die Schülerinnen und Schüler lernen den Trump-Effekt kennen.	Die Schülerinnen und Schüler informieren sich mithilfe des Informationskastens über den Trump-Effekt.
UK1 E15	Erarbeitung	10 min	Die Schülerinnen und Schüler informieren sich in einem Video über Fake News.	Die Schülerinnen und Schüler lernen in einem Video, was Fake News sind, sie überlegen im Anschluss, ob sie ähnliche Erfahrungen gemacht haben.
UK1 E16	Erarbeitung	10 min	Die Schülerinnen und Schüler lernen durch die Videolehrkraft, woran man Fake News erkennt.	Durch die Videolehrkraft lernen die Schülerinnen und Schüler, woran man Fake News erkennt.
UK1 E17	Ergebnis- sicherung	10 min	Woran erkennt man Fake News?	Das Gelernte überprüfen die Schülerinnen und Schüler in Form einer digitalen Zuordnungsaufgabe.

UK2 E1	Einführung		Was ist die Aufgabe eines Journalisten?	Die Schülerinnen und Schüler bekommen eine kurze Einführung in das neue Thema.
UK2 E2 - E3	Erarbeitung	10 min	Video "Was machen Journalisten?"	Die Schülerinnen und Schüler schauen sich ein Video an, welches die Arbeit und die Aufgaben eines Journalisten aufzeigt. Im weiteren Verlauf überprüfen sie in einer Zuordnungsaufgabe das Gelernte.
	Sicherung	5 min		
UK2 E4	Erarbeitung	10 min	Schaubild informiert, wie aus einer Information eine Nachricht wird.	Die Schülerinnen und Schüler schauen sich das Schaubild an und informieren sich mithilfe der darin integrierten Informationen, wie aus einer Information eine Nachricht wird und welche Schritte dafür notwendig sind. Das Schaubild ist auch als Download verfügbar.
			Informationen für Lehrkräfte mit Lösungshinweisen	
UK2 E5 - E6	Sicherung	15 min	Austausch über Inhalt der Grafik – von der Information zur Nachricht	Die Schülerinnen und Schüler tauschen sich gemeinsam über den Inhalt der Grafik aus. Im Anschluss erklären sie mit eigenen Worten die Begriffe: Relevanzcheck, Wahrheitsgehaltsfilter, Liveberichterstattung und Rechercheteam.
UK2 E 7	Einstieg	10 min	Die Rolle des Journalismus in der Demokratie	Die Videolehrkraft erklärt den

			– Einführung über die Videolehrkraft	Schülerinnen und Schülern die Rolle des Journalismus in der Demokratie.
UK2 E 8	Sicherung	5 min	Gelerntes anwenden	Die Schülerinnen und Schüler wenden Gelerntes an, indem sie einen Lückentext ausfüllen. Zum Abschluss haben sie die Möglichkeit, sich individuell auf einer Internetseite zu informieren, woran man vertrauenswürdige Nachrichten erkennt.
UK2 E 9	Sicherung	45 min	Wissen in einem Podcast präsentieren	Die gelernten Informationen rund um das Thema Journalismus wenden die Schülerinnen und Schüler an, indem sie einen Podcast erstellen, der folgende Inhalte enthält: Was ist Journalismus? Was ist guter Journalismus? Was bedeutet Gewaltenteilung? Was meint man mit Vierter Gewalt?
UK3 E1	Einstieg		Schlagzeile “Jeder 6. Jugendliche hat schon Mobbing erfahren” führt in dieses Kapitel ein. Informationskasten für Lehrer	Die Schülerinnen und Schüler lesen die Schlagzeile.
UK3 E2	Erarbeitung	5 min	Chatverlauf mit Beleidigungen	Die Schülerinnen und Schüler lesen einen Chatverlauf und machen sich Gedanken dazu.
UK3 E3 - E4		10 min	Video über Mobbing und Cybermobbing	Die Schülerinnen und Schüler schauen sich ein Video an, das erklärt, was Mobbing und Cybermobbing ist.

UK3 E5	Sicherung	10 min	Was bedeutet der Begriff Mobbing und wann handelt es sich um Mobbing?	Die Schülerinnen und Schüler überprüfen ihr Wissen in einer Zuordnungsaufgabe. Hier geht es darum, den Begriff Mobbing zu definieren und zu entscheiden, in welchen Fällen es sich um Mobbing handelt.
UK3 E6 - E7	Erarbeitung	10 min	Was kann man gegen Mobbing tun?	Die Schülerinnen und Schüler versetzen sich in die Situation von Helena, die sich darüber Gedanken macht, was man gegen Mobbing tun kann. Ihre Tipps befinden sich in der Gedankenblase.
	Sicherung	15 min	Aktiv gegen Mobbing.	Die Schülerinnen und Schüler erstellen mit den Tipps von Helena einen digitalen Flyer und laden ihn anschließend hoch.
UK3 E8 - E10	Erarbeitung	10 min	Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit dem Begriff Hatespeech auseinander. Die VL erläutert verschiedene Lösungswege,	An einem Beispiel aus einem Chat lernen die Schülerinnen und Schüler, was man unter dem Begriff Hatespeech versteht. Sie tauschen sich darüber aus, warum Menschen solche Kommentare schreiben, sie versetzen sich in die Situation von Akül, sie versuchen ihre Gefühle und Gedanken zu beschreiben. Außerdem überlegen sie mögliche Lösungswege. Die Schülerinnen und Schüler bekommen durch die Videolehrkraft Lösungsansätze gegen Hass im Netz

			was man gegen Hass im Netz tun kann.	aufgezeigt.
UK3 E11 - E 15	Sicherung	20 min	Arbeitsteilige Gruppenarbeit – Lösungen gegen Hass im Netz	Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten in arbeitsteiliger Gruppenarbeit Lösungen gegen Hass im Netz und Informationen, wann Hatespeech und Cybermobbing strafbar sind. Ihre Lösungen präsentieren sie ihren Mitschülern in Form eines Plakates. Gemeinsam erstellen sie eine Liste, was man gegen Hass im Netz tun kann.
UK3 E16	Sicherung		Wie reagiert man humorvoll auf Hasskommentare?	Die Schülerinnen und Schüler gehen auf die vorgeschlagenen Internetseiten und finden Beispiele, wie man humorvoll auf Hass im Netz reagieren kann.