

Übersicht über das Modul “Kommunalpolitik GY 7 / OS 8”

Verortung in den Lehrplänen:

GY GRW, Kl. 7, Lernbereich 2: Demokratie und Partizipationsmöglichkeiten in der Kommune

- Einblick gewinnen in verschiedene Partizipationsmodelle und -formen
- Einblick gewinnen in die kommunale Selbstverwaltung
- Beurteilen demokratischer Beteiligungsmöglichkeiten in der Kommune

OS GRW, Kl. 8, LB 1: Politische Prozesse in der Kommune

- Beurteilen von Entscheidungsprozessen und Partizipationsmöglichkeiten auf Kommunalebene

Das vorliegende Modul kann in großen Teilen zum Selbstlernen eingesetzt werden, sodass die Schülerinnen und Schüler keine Anleitung durch die Lehrkraft oder eine Zusammenarbeit mit ihren Mitschülerinnen und Mitschülern benötigen. Bestimmte Phasen/Bausteine sind aufgrund methodischer Gegebenheiten idealerweise im Präsenzunterricht/dem Klassenverbund mit einer Lehrkraft durchzuführen – die Phasen, Bausteine und Elemente des Moduls werden unten stehend in der Spalte “Anmerkungen” explizit ausgewiesen.

Struktur	Phase	Zeit	Inhalt (Aktivitäten/Ziele)	Arbeitsschritte/ Methodisches	Anmerkungen
UK1 E 1-3	Einstieg	ca. 20 min.	Beteiligung in der (eigenen) Schule: Die Schülerinnen und Schüler denken über Beteiligungsmöglichkeiten in der eigenen Schule nach.	Think-Pair-Share, Mindmap Einzelarbeit, Tandemarbeit, Plenum	Eignung zum Selbstlernen
UK 1 E 4-8	Erarbeitung, Sicherung, Transfer	ca. 45 min.	Die Partizipationspyramide: Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten sich Wissen über Partizipationsformen in der Demokratie und wenden diese auf ihre schulische Lebenswelt an. Differenzierung Erwartungsbild für Lehrkräfte	Analyse eines nicht-linearen Textes, Zuordnungsübung, Anwendung des Wissens auf die Vorüberlegungen zur konkreten Schule, Formulierung eines Urteils Einzelarbeit, Tandemarbeit	
UK 1 E 9-16	Erarbeitung, Sicherung, Transfer	ca. 70 min.	Bedeutung und Aspekte von Kommunalpolitik: Die Schülerinnen und Schüler erwerben Wissen über die Rolle von Kommunen in politischen Entscheidungsprozessen, setzen sich anhand von Beispielen mit kommunalpolitischen Themen auseinander und überlegen, welches Thema sie in ihrer Kommune auf die Agenda setzen würden.	Erklärvideo nutzen, Inhalte auf Webseiten finden und erschließen, Themenfindungsprozesse üben Einzelarbeit, Gruppenarbeit	E 9-13: Eignung zum Selbstlernen E 14-17: Präsenz

			Erwartungsbild für Lehrkräfte		
UK 2 E 1-3	Problematisierung	ca. 45 min.	Möglichkeiten der Meinungsäußerung und des Agenda Settings: Die Schülerinnen und Schüler finden Möglichkeiten, ihre Meinung in die Öffentlichkeit zu tragen und auf ihr Anliegen aufmerksam zu machen. Sie wenden eine Form exemplarisch an. Erwartungsbild für Lehrkräfte	Ideen strukturieren und gewichten, ein Demonstrationsplakat oder eine Instagramkachel gestalten Einzelarbeit, Gruppenarbeit, Plenum	Eignung zum Selbstlernen Ergebnissicherung bevorzugt in Präsenz
UK 2 E 4	Erarbeitung	ca. 15 min.	Elemente der repräsentativen und direkten Demokratie auf kommunaler Ebene: Die Schülerinnen und Schüler erwerben Wissen zu weiteren Partizipationsformen im kommunalen Bereich: Wahlen, Bürgerbegehren, Bürgerentscheide.	Wissen mit einem Erklärvideo erarbeiten Einzelarbeit	Eignung zum Selbstlernen
UK 2 E 5-8	Erarbeitung, Sicherung, Problematisierung	ca. 45 min.	Jugendbeteiligung in Sachsen: Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten sich die Arbeit von Jugendparlamenten und beurteilen die Partizipationsmöglichkeiten dieser sowie deren Grenzen. Im Anschluss erarbeiten und reflektieren sie Beteiligungsformen in ihrer Region. Differenzierung Erwartungsbilder für Lehrkräfte	Inhalte auf Webseiten finden und erschließen, auf der Basis von erworbenem Wissen urteilen Einzelarbeit, Plenum	Elemente 5-7: Eignung zum Selbstlernen Element 8: Präsenz
UK 2	Transfer	ca. 30 min.	Demokratie durch Beteiligung	Ideen ausformulieren	Präsenz

E 9			mitgestalten: Die Schülerinnen und Schüler beteiligen sich aktiv, indem sie ihr Thema auf geeignete Weise in den politischen Diskurs einbringen.	und begründen, Kommunikations- formen zielgerichtet nutzen Gruppenarbeit	
-----	--	--	--	--	--