

# Übersicht über das Modul „Geografie (BNE) - Afrika im Überblick, Oberschule, Kl. 7“

## Verortung in den Lehrplänen:

Geografie Oberschule, Kl. 7, Lernbereich 1: Afrika

- Kennen von Einflüssen traditioneller und digitaler Medien bei der Ausprägung von Vorstellungen über das Leben der Menschen in Afrika
- Kennen charakteristischer Merkmale des Kontinents
  - Größe und Gliederung
  - Grundzüge des Reliefs
  - koloniale Vergangenheit
  - kulturelle Vielfalt

Geografie Gymnasium, Kl. 7:

- Lernbereich 2 „Afrika im Überblick“
  - Einblick gewinnen in Medieneinflüsse bei der Ausprägung von Vorstellungen über das Leben der Menschen in Afrika: durch Bilder in Galerien
  - Kennen der Lage, Größe und Gliederung Afrikas (ausgewählte Länder)
  - Kennen von Besonderheiten des Natur- und Kulturraumes - historische und aktuelle Entwicklung (ausgewählte Länder)
- Lernbereich 3 „Klima und Vegetation Afrikas“
  - in Ansätzen Merkmalszusammenhänge zwischen Klima, Vegetation kennen
- Lernbereich 4 „Afrika südlich der Sahara“
  - Einblick gewinnen in wirtschaftliche und soziale Probleme an einem ausgewählten Raumbeispiel
- Wahlbereich 1 „Republik Südafrika“
  - Kennen von Merkmalen des Natur- und Kulturraumes (u.a. historische Entwicklung)

Das vorliegende Modul kann vollständig zum Selbstlernen eingesetzt werden, sodass die Schülerinnen und Schüler keine Anleitung durch die Lehrkraft oder eine Zusammenarbeit mit ihren Mitschülerinnen und Mitschülern benötigen. Bestimmte Phasen/Bausteine sind aber auch im Präsenzunterricht bzw. im Klassenverbund mit einer Lehrkraft erweiterbar – die Phasen, Bausteine und Elemente des Moduls werden unten stehend in der Spalte „Anmerkungen“ explizit ausgewiesen.

Struktur	Phase	Zeit	Inhalt (Aktivitäten/Ziele)	Arbeitsschritte/ Methodisches	Anmerkungen
<b>Unterkapitel 1: Kennst du schon...?</b>					
UK 1 E 1	Einstieg	ca. 5 min.	Heranführen an die persönliche Auseinandersetzung mit dem „Anders-Sein“ in der Begegnung mit dem Fremden	Gedankenspiel	
UK 1 E 2-6	Hinführung	ca. 40 min.	Erste Auseinandersetzung mit dem Kontinent Afrika und Bekanntmachen mit drei Personen, die durch Lerneinheit führen.	Videolehrer Bildimpulse	
<b>Unterkapitel 2: Afrika ist nicht gleich Afrika</b>					
UK 2 E 1-7	Erarbeitung + Sicherung	ca. 100 min.	SuS erarbeiten Merkmale dreier ausgewählter afrikanischer Länder (Eritrea, Uganda, Südafrika). <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebensräume und Landschaften</li> <li>- Wirtschaft, kulturelle Vielfalt, Alltag der Menschen</li> <li>- geschichtliche Hintergründe und aktueller</li> </ul>	Videolehrer; Informationen richtig zuordnen (Drag/Drop); Informationstexte in Mindmap zusammenfassen;	E4 ist auch in Gruppenarbeit möglich.

			Stand SuS erkennen dadurch die Unterschiedlichkeit und Diversität des Kontinents.		
UK 2 E 8-10	Erarbeitung	ca. 40 min.	Zusammenhänge zwischen Lebensraum, menschlichen Einflüssen und Ressourcennutzung werden herausgestellt, die zu Problemen und Herausforderungen führen können. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leben in der Stadt</li> <li>- Desertifikation</li> <li>- kriegerische Konflikte</li> <li>- Misswirtschaft mit Ressourcen</li> </ul> SuS können grundlegende Zusammenhänge zwischen Ursachen und Folgen verstehen und daraus entstehende Herausforderungen erläutern.	Informationen aus Material entnehmen; Fließschema erstellen	
UK 2 E 11-12	Vertiefung	ca. 10 min	Greifbar-Machen der Herausforderungen und Probleme, indem sie mit den drei Personen aus UK1 verknüpft werden  SuS erkennen, wie sich Aspekte eines Raumes auf das Leben konkreter Personen auswirken.	Informationstexte und Video	
UK 2 E 13	Reflexion	ca. 10 min	In-Bezug-Setzen des Gelernten	Perspektivwechsel;	Element eignet sich

			mit eigener Lebenswelt  SuS erleben einen Perspektivwechsel.	Text verfassen	auch gut im Präsenzunterricht, um über Perspektivwechsel zu sprechen.
<b>Unterkapitel 3: Anders, aber doch gleich?</b>					
UK 3 E 1	Erarbeitung	ca. 30 min	SuS können den HDI und dessen Nutzung zur Messbarkeit von Entwicklung erklären.	Videolehrer	
UK 3 E 2	Problematisierung	ca. 20 min	SuS setzen sich kritisch mit dem HDI als Messgröße auseinander.	Informationstexte	
UK 3 E 3-4	Erarbeitung + Sicherung	ca. 10 min	SuS können die SDGs in Zusammenhang mit dem HDI setzen und deren Ziel erklären.	Video; Fact Sheets; Single Choice Quiz	Hier ist eine vertiefte Betrachtung der drei afrikanischen Länder im Vergleich mit Deutschland möglich, indem die Länder anhand ihrer Platzierung in den SDGs verglichen werden.
UK 3 E 5-8	Vertiefung	ca. 35 min	Greifbar-Machen der Herausforderungen und Probleme, indem sie mit den drei Personen aus UK1 verknüpft werden.  SuS erkennen, wie sich Aspekte eines Raumes auf das Leben	Erfahrungsberichte; Text verfassen	

			konkreter Personen auswirken.		
UK 3 E 9	Reflexion	ca. 10 min	SuS reflektieren, wie sich ihre Bilder im Kopf von Afrika verändert haben.	Text verfassen	Eignet sich auch gut als Abschluss der Einheit in Präsenz als Think-Pair-Share.